

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Профиль: **Молекулярные и клеточные технологии**

Квалификация: **Магистр**

Кафедра: **Социально-гуманитарных наук**

Форма обучения: **Очно-заочная**

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Философские проблемы естествознания.**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философские проблемы естествознания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Философские проблемы естествознания». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### 2. Перечень оценочных средств

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине «Философские проблемы естествознания» используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Фонд оценочных средств
2	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Задания для решения ситуационных задач

### 3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств

№ п/п	Код и формулировка компетенции	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Текущий, промежуточный	Предмет и основные концепции современной философии науки	Тестовое задание Сит. задание	1-3	2-5
2.	межкультурного взаимодействия; ОПК-3 -	Текущий, промежуточный	Наука в культуре современной цивилизации	Тестовое задание Сит. задание	1-3	2-5
3.	Способность	Текущий,	Возникновение	Тестовое	1-3	2-5

	использовать философские концепции естествознания и понимание	промежуточные	науки и основные стадии ее исторической эволюции	е зад-е Сит. зад-е		
4.	современных биосферных процессов для системной оценки	Текущий, промежуточные	Структура научного знания	Тестовое зад-е Сит. зад-е	1-3	2-5
5.	и прогноза развития сферы профессиональной деятельности	Текущий, промежуточные	Основания науки и их структура. Динамика науки как процесс порождения нового.	Тестовое зад-е Сит. зад-е	1-3	2-5
6.		Текущий, промежуточные	Научные традиции и научные революции	Тестовое зад-е Сит. зад-е	1-3	2-5
7.		Текущий, промежуточные	Типы научной рациональности и проблема диалога культур	Тестовое зад-е Сит. зад-е	1-3	2-5
8.		Текущий, промежуточные	Особенности современного этапа развития науки	Тестовое зад-е Сит. зад-е	1-3	2-5
9.		Текущий, промежуточные	Наука как социальный институт	Тестовое зад-е Сит. зад-е	1-3	2-5

#### 4. Содержание оценочных средств входного, текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине «Философские проблемы естествознания» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Философские проблемы естествознания» проводится по итогам обучения и является обязательной.

##### 4.1. Текущий контроль

##### 4.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «Общие проблемы философии научного знания»

Перечень вопросов / тестов / ситуационных задач и т.п.

**Тестовые задания:**

1. Особый рациональный способ познания мира, основанный на эмпирической проверке или математическом доказательстве - это:

- а) наука
- б) религия
- в) образование
- г) культура

2. Суть какой концепции взаимосвязи философии и науки: выражает формула «Философия – царица наук»:

- а) натурфилософской
- б) позитивистской,
- в) антиинтеракционистской,
- г) диалектической

3. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

4. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

5. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

### ***Ситуационные задачи:***

Задача 1. Вспомните основные положения теории Ноосферы разработанные В.И. Вернадским

1. Определите степень актуальности этого учения с позиций философии и биологии.
2. Какие перспективы, обозначенные Вернадским, уже достигнуты.
3. Какие проблемы поставленные Вернадским до сих пор не разрешены.
4. Обоснуйте свою точку зрения.

Задача 2. Одной из фундаментальных проблем философии является проблема бытия или существования. Уже в античности размышления на эту тему стали неотъемлемой частью философской мысли. Согласно одному из философов-досократиков, родоначальнику категории бытия, быть и мыслить есть в сущности одно и то же.

1. Назовите автора первого определения бытия.
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Назовите раздел философии, изучающий проблему бытия.
4. Существует ли небытие по логике автора и почему?
5. Существуют ли противоречия в таком определении бытия?

Задача 3. Феномен движения является предметом изучения многих наук. Согласно одному из распространенных философских определений, движение – это атрибут материи, обозначающий всякое изменение, в том числе изменение ее состояния и местоположения.

1. В рамках какой философской концепции было дано это определение?
2. Назовите сторонников данной концепции.
3. Назовите формы движения материи.
4. Назовите типы движения материи.
5. Что такое апории и ставят ли они под сомнение указанное определение движения?

Задача 4. Время – одна из несомненно базовых характеристик нашего существования. Неудивительно, что человечество на протяжении всей своей истории пыталось разгадать загадку времени, конструируя его модели. В античной традиции время мыслилось как движущееся по кругу подобие вечности.

1. Как называется античная модель времени?
2. Как воспринимается каждое происходящее событие в рамках этой модели?
3. Возможен ли прогресс при таком восприятии времени?
4. Актуальна ли данная модель времени в современности?
5. Назовите другие известные модели времени.

#### **4.1.2 Контролируемый раздел дисциплины «Общие проблемы философии научного знания»**

**Перечень вопросов / тестов / ситуационных задач и т.п.**

##### *Тестовые задания*

1. АГНОСТИЦИЗМ — ЭТО:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

2. ЭМПИРИЗМ - ЭТО:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

3. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

4. ЭТИ ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ НЕ ОТНОСЯТСЯ К ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ ПОЗНАНИЮ:

- а) понятие;
- б) представление;

- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

5. КЭМПИРИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ПОЗНАНИЯ ОТНОСЯТСЯ (УКАЖИТЕ ВСЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ):

- а) формализация;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

6. НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ, КОТОРУЮ ПРИМЕНЯЮТ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЮТ...

- a. парадигмой
- b. аксиомой
- c. догматом
- d. теоремой

7. СИНЕРГЕТИКА РАССМАТРИВАЕТ БЫТИЕ КАК...

- a. самоорганизующуюся систему
- b. упорядоченную систему
- c. динамическую систему
- d. замкнутую систему

8. КНИГА ВАН РАССЛЕРА ПОТТЕРА, ОЗНАМЕНОВАВШАЯ ПОЯВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ КАК НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- a. биоэтика – мост в будущее
- b. биоэтика и этические проблемы
- c. биомедицинские основания современной медицины
- d. Медицина и биоэтика

### *Ситуационные задания*

**Задача 1.** В процессе наблюдений человека за положением и отношением различных объектов друг к другу возникло представление о категории пространства. Как утверждал целый ряд философов и ученых, пространство есть некое подобие неподвижного вместилища материальных объектов.

1. Какое название получила данная концепция пространства?
2. Назовите сторонников данной концепции.
3. Существуют ли научные факты или теории, опровергающие основные положения этой концепции?
4. Назовите другую существующую концепцию пространства.
5. Дайте определение пространства с позиций диалектического материализма.

**Задача 2.** Неотъемлемой частью обширного философского наследия человечества является диалектика. Огромный вклад в развитие этого учения внес выдающийся немецкий философ XIX века Георг Вильгельм Фридрих Гегель, сформулировавший знаменитую диалектическую триаду: тезис – антитезис – синтез.

1. Что такое диалектика?
2. Назовите законы диалектики.
3. Выражением какого закона диалектики принято считать эту триаду?
4. Что такое диалектическое снятие?
5. На каком из трех этапов развития происходит диалектическое снятие?

**Задача 3.** Сократ, как известно, впервые поставил в центр изучения философии человека. С античных времен философы задавались вопросом о том, что есть человек и в чем состоит его сущность. Однако и по сей день нет однозначного решения этой глубоко философской проблемы. Согласно одному известному утверждению, сущность человека есть совокупность общественных отношений.

1. Назовите раздел философии, изучающий человека.
2. Назовите автора данного утверждения.
3. Дайте свое толкование этого определения человеческой сущности.
4. Что преобладает в таком подходе к пониманию человека: принижение достоинства личности или гуманизм?
5. Как определяется сущность человека в экзистенциализме?

### 5.1. Промежуточный контроль

#### 5.1.1. Экзаменационные вопросы

1. Философия и наука, проблема взаимодействия в жизни человека и общества.
2. Общие проблемы философии естествознания.
3. Исторические аспекты развития философии естествознания.
4. Статус и функции философии науки и естествознания.
5. Классификация и структура науки как проблема философии науки.
6. "Философские проблемы естествознания науки": предмет, задачи, этапы становления.
7. Трансцендентальный подход к взаимоотношению философии, науки и естествознания.
8. Позитивистская традиция в философии естествознания.
9. Диалектико-материалистическая традиция в философии естествознания.
10. Постпозитивистская концепция философии науки: Т.Кун, И.Лакатос.
11. Постпозитивистская концепция философии науки: К. Поппер, П.Фейерабенд.
12. Философия, естествознание и религия: история и перспективы взаимоотношения.
13. Проблема возникновения естествознания: критерии и основания.
14. Преднаука как начальная стадия зарождения знания.
15. Естествознание в эпоху классической рациональности.
16. Естествознание в эпоху неклассической и постнеклассической рациональности.
17. Наука Нового времени: зарождение классической науки (Коперник, Галилей, Ньютон).
18. Основоположники метода классической науки Ф. Бэкон и Р. Декарт.
19. Достижения и новации классической науки в XVIII–XIX веках.
20. Неклассическая наука Новейшего времени: общая характеристика.
21. Научное знание, естествознание и философия как сложная развивающаяся система, и ее признаки.
22. Методология философского и естественнонаучного исследования.
23. Структура эмпирического познания и знания в философии и естествознании.
24. Структура теоретического познания и знания в естествознании и философии.
25. Научные традиции как исходное условие накопления знаний.
26. Научные революции. Их роль в развитии науки.
27. Типы научной рациональности; их смена.
28. Основания науки и их структура.

29. Научная картина мира как основание науки. Ее функции в познании.

30. Наука и общество: формы и проблемы отношений.

### 5.1.2 Тестовое задание

<i>Тестовые вопросы и варианты ответов</i>	<i>Компетенция, формируемая тестовым вопросом</i>
<p>1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ ОПРЕДЕЛИЛ...</p> <p>1) Кант 2) Эпикур 3) Макиавелли 4) Беркли</p>	УК-1.
<p>2. ОБЩЕПРИНЯТО СЧИТАТЬ, ЧТО НАУКА В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА БЕРЕТ СВОЁ НАЧАЛО...</p> <p>1) со счета и появления понятия числа 2) с разработки гелиоцентрической системы Коперником 3) с создания Платоном системы объективного идеализма 4) с написания Томасом Гоббсом труда “Левиафан”</p>	УК-1.
<p>3. NULLIUS IN VERBA”– ДЕВИЗ ЛОНДОНСКОГО КОРОЛЕВСКОГО ОБЩЕСТВА (XVII в.) ТРАКТУЕТСЯ КАК...</p> <p>1) нацеленность общества на экспериментальные исследования 2) лучший метод познания - индукция 3) строгое подчинение верховной власти 4) истинным является мир идей</p>	УК-1.
<p>4. БЫВАЕТ, ЧТО РЕЛИГИОЗНЫЕ ДОГМАТЫ ПУТАЮТ С НАУЧНЫМИ АКСИОМАМИ – ПОЛОЖЕНИЯМИ, НЕ ПОДВЕРГАЕМЫМИ КРИТИКЕ, ТАКИМИ КАК АКСИОМЫ В МАТЕМАТИКЕ И ПОСТУЛАТЫ В ФИЗИКЕ. ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ АКСИОМОЙ И ДОГМОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО...</p> <p>1) аксиомы отбрасываются, если теория, основанная на них, не приносит нового знания. 2) догмы могут быть использованы в узконаправленном научном исследовании 3) догмы конкретизируют направление процесса мышления 4) аксиомы противопоставляют религиозным догматам</p>	УК-1, ОПК-3.

<p>5. ДИАЛЕКТИКА, КАК МЕТОД ПОЗНАНИЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) имеет своим предметом противоречие своего собственного содержания</li> <li>2) критикует идеалистический подход в понимании бытия</li> <li>3) использует механистические взгляды</li> <li>4) является основой теологии</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>6. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОД СОБОЙ ТО, ЧТО ИСТИНА...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов</li> <li>2) свойственна миру идей</li> <li>3) не достижима человеческому разуму</li> <li>4) субъективна и зависит от индивидуальных взглядов человека</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>7. ИЗРЕЧЕНИЕ “ФИЛОСОФИЯ НАУКИ БЕЗ ИСТОРИИ НАУКИ ПУСТА; ИСТОРИЯ НАУКИ БЕЗ ФИЛОСОФИИ НАУКИ СЛЕПА” ВЫСКАЗАЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Имре Лакатос</li> <li>2) Жан-Жак Руссо</li> <li>3) Годфрид Лейбниц</li> <li>4) Фридрих Энгельс</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>8. ПЕРВЫМ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО ОКРУЖНОСТЬ ЗЕМЛИ РАССЧИТАЛ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Галилео Галилей в XVII веке с помощью телескопа</li> <li>2) греческий философ Демокрит с помощью логического познания.</li> <li>3) средневековый философ Фома Аквинский в томистской доктрине.</li> <li>4) греческий математик Евклид с помощью теоретической арифметики.</li> </ol>	УК-1.
<p>9. СВОЙСТВАМИ, ПРИСУЩИМИ ЛЖЕНАУКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) невозможность проверки теории опытом или воспроизведения эксперимента. Отсутствие детального описания эксперимента. Публикация теории в открытой нерецензируемой печати. Необоснованные претензии на разрушение фундаментальных законов.</li> <li>2) введение новых определений и понятий в науку</li> <li>3) применение современных методов исследования</li> <li>4) отвержение авторитетных сведений</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.

<p>10. СМЫСЛ, ПРИЗВАНИЕ И ЗАДАЧИ НАУКИ, ПО МНЕНИЮ Ф.БЕКОНА, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общественной пользе и улучшении жизни людей</li> <li>2) критике религиозного мировоззрения</li> <li>3) развитии разума людей</li> <li>4) изучении фундаментальных философских понятий</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>11. ДЕКАРТ СЧИТАЛ, ЧТО ИСТИННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫЕ ЗНАНИЯ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ С ПОМОЩЬЮ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рациональной дедукции</li> <li>2) экспериментального моделирования</li> <li>3) теоретического анализа</li> <li>4) метода аналогий</li> </ol>	УК-1.
<p>12. КЛАССИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИРА ИЗМЕНИЛИ ОТКРЫТИЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) электричества и магнитного поля</li> <li>2) точных размеров Земли</li> <li>3) движений жидкости и газа</li> <li>4) гелиоцентрической системы</li> </ol>	УК-1.
<p>13. УЧЕНОГО, КОТОРЫЙ ПРОВЕЛ ОПЫТ ПО ЗАРАЖЕНИЮ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ СОДЕРЖИМЫМ, ВЗЯТЫМ ИЗ РАН БОЛЬНЫХ “КОРОВЬЕЙ ОСПОЙ”, И ОТКРЫЛ ВАКЦИНАЦИЮ, ЗОВУТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Э.Дженнер</li> <li>2) Т.Уиллис</li> <li>3) Р.Гук</li> <li>4) Д.Кларкс</li> </ol>	УК-1.
<p>14. НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ, КОТОРУЮ ПРИМЕНЯЮТ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) парадигмой</li> <li>2) аксиомой</li> <li>3) догматом</li> <li>4) теоремой</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>15. СИНЕРГЕТИКА РАССМАТРИВАЕТ БЫТИЕ КАК...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самоорганизующуюся систему</li> <li>2) упорядоченную систему</li> <li>3) динамическую систему</li> <li>4) замкнутую систему</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>16. КНИГА ВАН РАССЛЕРА ПОТТЕРА, ОЗНАМЕНОВАВШАЯ ПОЯВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ</p>	УК-1, ОПК-3.

<p>КАК НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) биоэтика – мост в будущее</li> <li>2) биоэтика и этические проблемы</li> <li>3) биомедицинские основания современной медицины</li> <li>4) медицина и биоэтика</li> </ol>	
<p>17. ЮРИДИЧЕСКУЮ РЕГУЛЯЦИЮ БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ, НАЧАТУЮ В XX СТОЛЕТИИ, ВПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАКРЕПИЛИ В...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Нюрнбергском кодексе 1946 г.</li> <li>2) Ренвильском соглашении 1948г.</li> <li>3) Доктрине Хальштейна 1955 г.</li> <li>4) Общий договор 1952 г.</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>18. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИЗУЧАЕТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этиология</li> <li>2) морфология</li> <li>3) гносеология</li> <li>4) эпидемиология</li> </ol>	УК-1.
<p>19. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психосоматика</li> <li>2) психоневрология</li> <li>3) психопатология</li> <li>4) психотерапия</li> </ol>	УК-1.
<p>20. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) психосоматика</li> <li>2) психоневрология</li> <li>3) психопатология</li> <li>4) психотерапия</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>21. СФОРМУЛИРОВАННАЯ ДЖОНОМ РОУЛЗОМ НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭТИКИ, НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эгалитарная теория</li> <li>2) теория государственной рациональности</li> <li>3) теория политического психоанализа</li> </ol>	УК-1.

4) теория общественного договора	
<p>22. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В АНИТИЧНУЮ ЭПОХУ НОСИЛО ПРЕИМУЩЕСТВЕННО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эмпирический характер</li> <li>2) Научный характер</li> <li>3) Экспериментальный характер</li> <li>4) Религиозный характер</li> <li>5) Сверхъестественный характер</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>23. В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАУЧНЫЕ ЗАНИЯ ПРИОБРЕТАЮТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сверхъестественный характер</li> <li>2) Мистический характер</li> <li>3) Опытный характер</li> <li>4) Прагматичный характер</li> <li>5) Целеустремленный характер</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>24. ВАЖНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В МЕДИЦИНЕ XVII В. ЯВЛЯЛИСЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ятрохимия и алхимия.</li> <li>2) Ятрофизика и алхимия</li> <li>3) Ятрохимия и ятрофизика</li> <li>4) Ятрохимия и народная медицина</li> <li>5) Ятрофизика и народная медицина</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>25. ПЕРВУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА РАЗРАБОТАЛ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Г. Мендель</li> <li>2) Ж. Кювье</li> <li>3) Линней</li> <li>4) Ламарк</li> </ol>	УК-1.
<p>26. УЧЕНИЕ О КЛЕТОЧНОМ СТРОЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА СОЗДАЛИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) М.В. Ломоносов и Н.И. Пирогов</li> <li>2) М. Шлейден и Шванн</li> <li>3) Ч. Дарвин и Г. Мендель</li> <li>4) А. Лавуазье и Ф. Мажанди</li> </ol>	УК-1.
<p>27. Л. ПАСТЕР ОПЫТНЫМ ПУТЕМ ОПРОВЕРГ ТЕОРИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Фагоцитоза</li> <li>2) Самозарождения живой материи</li> <li>3) Эволюционное учение</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.
<p>28. ТЕРМИН “ХРОМОСОМА” ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ В БИОЛОГИЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Г. Вальдейер</li> <li>2) Г. Мендель</li> <li>3) В. Иоганнсен</li> </ol>	УК-1, ОПК-3.

4) Т. Морган 5) И. Мичурин	
29. ГЕНЕТИКА – ЭТО НАУКА О: 1) наследственности и изменчивости организмов 2) экспериментах на генах человека 3) экспериментах на генах животных 4) мутации хромосом	УК-1, ОПК-3.
30. ОДНИМ ИЗ СЛЕДСТВИЙ ВЛИЯНИЯ НТР НА МЕДИЦИНУ СТАЛО: 1) Внедрение новых медицинских технологий 2) Внедрение объективных методов обследования больных 3) Внедрение медицинской реабилитации больных 4) Внедрение социальной реабилитации больных 5) Внедрение принципа «Не навреди больному»	УК-1,ОПК-3.

**Эталоны ответов**

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	1)
3	1)
4	1)
5	1)
6	1)
7	1)
8	1)
9	1)
10	1)
11	1)
12	1)
13	1)
14	1)
15	1)
16	1)
17	1)
18	1)

19	1)
20	1)
21	1)
22	1)
23	1)
24	1)
25	1)
26	1)
27	1)
28	1)
29	1)
30	1)

#### 6. Критерии оценивания результатов обучения

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Результаты обучения	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

*Для тестирования:*

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

*Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»*

Разработчик(и):

Мордвинов Александр Александрович, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально- гуманитарных наук

Дата «30» марта 2023 г.